

**Фамилия, имя, отчество автора: Замотохина Ольга Борисовна**

**Должность автора: воспитатель.**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40»**

**г. Миасс Челябинская обл.**

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ СОЛЬ»**

**Цель:** формирование представлений о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

### **Задачи**

*Образовательные:*

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах соли;
- формировать умение слушать педагога и выполнять задания

*Развивающие:*

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента;
- развивать коммуникативные навыки в процессе экспериментирования

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать умение соблюдать правила техники безопасности,

**Оборудование:** стаканчики с солью, стаканчики с кипячёной водой, тарелки, ложки, увеличительные стекла, клей, картофель, салфетки, кисти, цветной картон, халаты.

**Предварительная работа:** беседа «Соль в нашей жизни», рассматривание энциклопедии, чтение сказки «Соль», разгадывание загадок, ИЗО в нетрадиционной технике рисования солью.

### **Ход НОД:**

*В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.*

*Мы сейчас пойдём направо, а теперь пойдём налево,*

*В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.*

*И друг другу улыбнёмся!*

- Ребята, вот мы и подарили свои улыбки друг другу!

Посмотрите вокруг. Наша группа превратилась в научную лабораторию, где проводят опыты.

- А кто работает в лаборатории? (*ученые*).

- Верно! А давайте мы с вами наденем белые халаты, как у ученых. Я вам предлагаю стать моими помощниками и провести несколько экспериментов. А с каким материалом мы будем работать, вы узнаете, если отгадаете загадку.

*Без нее, ребята, повар, как без рук,*

*И становится вся пища несъедобной вдруг!*

*Если в ранку попадет - испытаешь боль.*

*Вы, конечно, догадались. Что же это? /Соль/*

*Правильно!*

- Интересно, ребята? Вот и наше занятие называется «Эта удивительная соль». Проверим, так ли это? Скорей в лабораторию!

- Посмотрите, как много оборудования здесь! Прежде, чем приступить к занятию, давайте вспомним правила безопасности.

1. Нельзя толкаться.

2. Важно соблюдать тишину и быть внимательными.

3. Не трогать руками глаза.

- Приступим!

### **Опыты**

**Опыт № 1: «Из чего состоит соль, имеет ли соль запах».**

- Перед вами стоит стаканчик с белой солью, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её (*без запаха*). Какая она на вкус, как вы думаете? (*соленая*).

- Насыпьте немного соли на тарелочку. Что вы сделали, насыпали или налили? (*насыпали*). Значит соль, какая (*сыпучая, рассыпчатая*).

- Рассмотрите соль, на что похожа соль? (*зернышки, кристаллы, крупинки*).

- Возьмите ложечки и нажмите на соль. Что произошло? (*хрустит как снег*). Потому, что она состоит из кристаллов.

Делаем вывод:

- соль белого цвета

- имеет солёный вкус

- не имеет запаха

- состоит из кристаллов

- соль сыпучая

**Опыт № 2: «Соль растворяется в воде».**

- Про соль говорят: «В воде родится, а воды боится». А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы докажем.

- Возьмите капельку воды и капните на соль. Что произошло? (*соль впитала воду*). А как вы думаете, почему? (*соли много, воды мало*).

- А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой, размешайте. Что произошло с солью? (*Соль растворилась*). Значит, какой можно сделать вывод (*соль растворяется в воде*).

- Изменился ли цвет воды? (*нет*).

- Молодцы!

- Поэтому и в пословице говорится, что СОЛЬ-воды боится. Так что же мы узнали о соли? (*Она впитывает небольшое количество воды, растворяется в воде*).

- Ребята, а скажите, нужна ли людям соль? Где её применяют (*солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло, чтобы не болеть*).

- Ребята, а еще соль незаменимый помощник зимой в гололед.

А теперь поиграем?

### **Дидактическая игра «Соленый-несоленый»**

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить.

(Яблоко, кукуруза, банан, капуста, конфета, огурец, малина, помидор, мороженое, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, мандарин, рыба, яйцо)

### **Опыт № 3: «Плавающая картошка»**

1 ребёнок проводит опыт, остальные наблюдают

Оборудование: два стакана с водой, две картошки, соль.

Для опыта берем 2 картошки и 2 стакана с водой. В один стакан насыпаем 3 ложки соли и хорошо перемешиваем, а другой стакан остается с водой.

Положим в оба стакана картошку. Там, где была солёная вода, картошка всплыла, а в стакане с водой картошка утонула.

Делаем вывод: солёная вода помогает держаться предметам на поверхности.

- Понравился опыт? Любите картошку? Представьте, что мама варит картошку. Она добавит соль или сахар?

- А давайте поможем маме, приготовим вкусный салат из капусты!

### **Пальчиковая гимнастика «Капуста».**

Мы капусту рубим- рубим, - (*размашистые движения руками, как топором*)

Мы морковку трем-трем,- (*растирание левой ладони правым кулачком*)

Мы капусту солим-солим, - (*«берут» щепотку соли и «солят»*)

Мы капусту жмём-жмём. - (*сгибание и разгибание кистей рук*)

### **Творческая работа «Солнышко»**

- Молодцы, ребята!

- А вы знаете, что слово «Соль» связано с солнцем? Старинное название солнца «Солонь». А теперь возьмите цветной картон в руки, нарисуйте клеем солнышко и засыпьте солью. Стряхните в тарелку. Получилось? Это солнышко и будет означать наше хорошее настроение.

### **Итоги занятия.**

- Понравилось вам экспериментировать? Так что же такое соль? Что нового узнали про соль? Что запомнили? Можем ли мы сказать, что соль удивительная?

- Соль не только необходимый продукт, но и интересный материал для опытов и творчества!

- Молодцы, мне понравились ваши ответы.